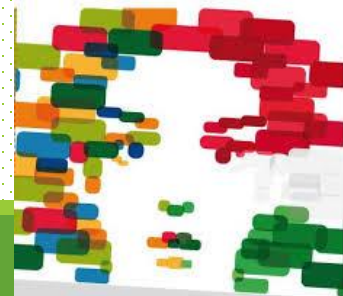


TANULÁSI EREDMÉNYEK ALAPÚ MEGKÖZELÍTÉS A KÉPZÉSFEJLESZTÉSBEN

Tempus Közalapítvány, 2019. április 24-25.

FARKAS ÉVA
PALENCSÁRNÉ KASZA MARIANNA



Mit is szeretnénk átadni?

- **Tanulási eredményekben való gondolkodás kontextusát, módszertanát**
- **Magyar Képesítési Keretrendszer bemutatását**
- **Szakmákhoz kapcsolódó tanulási eredményleírásokat, a sikeresebb Erasmus + pályázatok megírásához**
- **Gyakorlati képzés és a tanulási eredmények kapcsolatát**
- **Oktatói és tanulói mobilitás tanulási eredmények alapon**



Bevezető Mátyus Edina



Hogyan változik az oktatásban résztvevők szemlélete?

Európai Uniós támogatás és a minőségi mobilitás összefüggései?

Sikeresebb pályázatok a tanulási eredményalapú szemlélet által.

Mi a közös nyelv az oktatásban?

ErasmusPro



1. feladat: Bemutatkozás

Mindenki kap egy A/4-es méretű lapot.

Hajtsa 3 részre, a középső sávra írja rá a keresztnevét!

A keresztneve betűit felhasználva írjon olyan szavakat, amelyek meghatározták azt, hogy ezen a 2 napos műhelymunkán részt szeretne venni.

				L		
				I		
				F		
				E		
				L		
S				O		T
Z	E	M				
M	A	R	I	A	N	N
A						
E	K	A	N	G		N
N	M	S	Ő	L		U
T	A	M	S	E		L
O	I	U	É	A		Á
R	M	S	G	R		S
U				N		I
N				I		E
K				N		R
A				G		D
						M
						É
						N
						Y
						E
						K



Mi a tanulási eredmény?



- ❖ Kijelentések, megfogalmazások arról, hogy a tanuló mit tud, mit ért, és mire képes, miután lezárt egy tanulási folyamatot, függetlenül attól, hogy hol, hogyan, mikor szerezte meg ezeket a kompetenciákat.
- ❖ Megfogalmazásuk deskriptoronként történik
- ❖ A képzési programokat a kimenet oldaláról megfogalmazó szemlélet.



A tanulási eredmények jellemzői



- A tanulási eredmények:

Mérhetőek

Értékelhetőek

Dokumentálhatóak

Elismerhetőek



Tanulási eredmények deszkriptorai

Elméleti vagy tárgyi tudás - Szerveződési formái:

▶ műveltség; szakértelem.

TUDÁS

KÉPESSÉG

Cselekvésekben megnyilvánuló motoros és kognitív készségekből áll

- ▶ kezűgyesség; módszerek, anyagok, eszközök és műszerek használata;
- ▶ logikai, intuitív és kreatív gondolkodás használata.

Értékelő viszonyulást jelent

- ▶ kapcsolatokra, együttműködésre irányulnak;
- ▶ érzelmi, gondolati és viselkedésbeli összetevőkből állhatnak.

ATTITÚD

AUTONÓMIA ÉS
FELELŐSSÉG

- ▶ A személy az adott tevékenységet milyen fokú önállósággal és milyen mértékű felelősségvállalással tudja végrehajtani.

Tanulási eredmény megfogalmazása

Forgácsológépeken gyártási folyamatot végez fémből, színesfémből és nemfémes anyagokból, adott műszaki rajz alapján.

Gépi forgácsoló

- *Aktív igéket* használunk (**végez**)
- Meghatározzuk azt a *témakört*, amire a tanulási eredmény vonatkozik (**forgácsológépeken gyártási folyamatot**)
- Meghatározzuk a tanulási eredmény *kontextusát, összefüggéseit* (**fémből, színesfémből, nemfémes anyagokból**)
- Meghatározzuk az *elérendő szintet* (**műszaki rajz alapján**)

kompetencia



tanulási eredmény

Kompetencia: Egy olyan, dinamikusan alakuló komplex pszichikus struktúra, mely az *ismeretek, képességek/készségek és attitűdök rendszeréből épül fel, s az egyént adott tevékenységek elvégzésére teszi képessé különböző helyzetekben.*

Tanulási eredmény u.a. : *tudás, képesség, attitűd, autonómia és felelősség szempontjából írja le!*



Tanulási eredmények deskriptorai

Megismeri a belső sérülékenység-vizsgálat fázisait, a belső hálózati topológia valamint a belső szolgáltatások jellemzőit és a belső sérülékenységvizsgálati technikákat. (etikus hacker)

**Tudja a forgácsoló eljárások alkalmazási területeit, szerszámait, gépeit, főbb paramétereit, az elérhető pontosságot, felületi érdesség lehetőségeit.
(gépgyártástechnológiai technikus)**

Ismeri a vendéglátó üzlet áruforgalmi folyamatait, a vendéglátó üzlet árubeszerzési feltételeit, lehetőségeit, a meglévő készletek felmérésének módszereit, az áruátvétel szempontjait. (cukrász)



- Ismeri a forgácsoláselméletet
- Ismeri a jogszabályokat.
- Részletesen ismeri az autógyártáshoz szükséges forgácsolási és kötéselméleti ismereteket.
- Alkalmazói szinten ismeri a felnőttképzés és szakképzés jogszabályi környezetét (felnőttképzési törvény és végrehajtási rendeletei, szakképzési törvény)

TUDÁS

Tanulási eredmények deszkriptorai

Szakmai szempontok szerint összeállítja a közétkeztetésben alkalmazott heti étrendeket a célcsoport igényei alapján. (élelmezésvezető)

Forgácsolószerszámokat a használatnak megfelelően élez, karbantart. (gépgyártástechnológiai technikus)

Képes a hálózati Topológia feltérképezésére külső IP címről, a szolgáltatások behatárolására, azonosítására és a sérülékeny pontok azonosítására. (etikus hacker)



- Forgácsológépen dolgozik.
- Képes felsorolni a felnőttképzési szerződés tartalmi elemeit.

- Képes elvégezni a forgácsológépeken a gyártást fémből, színesfémből és nemfémes anyagokból, adott műszaki rajz, műhelyrajz alapján.
- A tartalmi és formai követelményeknek megfelelően a felnőttképzési tevékenységhez kapcsolódóan szerződéseket, hivatalos leveleket, feljegyzéseket és jegyzőkönyvet készít

KÉPESSÉG

TUDÁS

Tudás-képesség közötti összefüggés

KÉPESSÉG

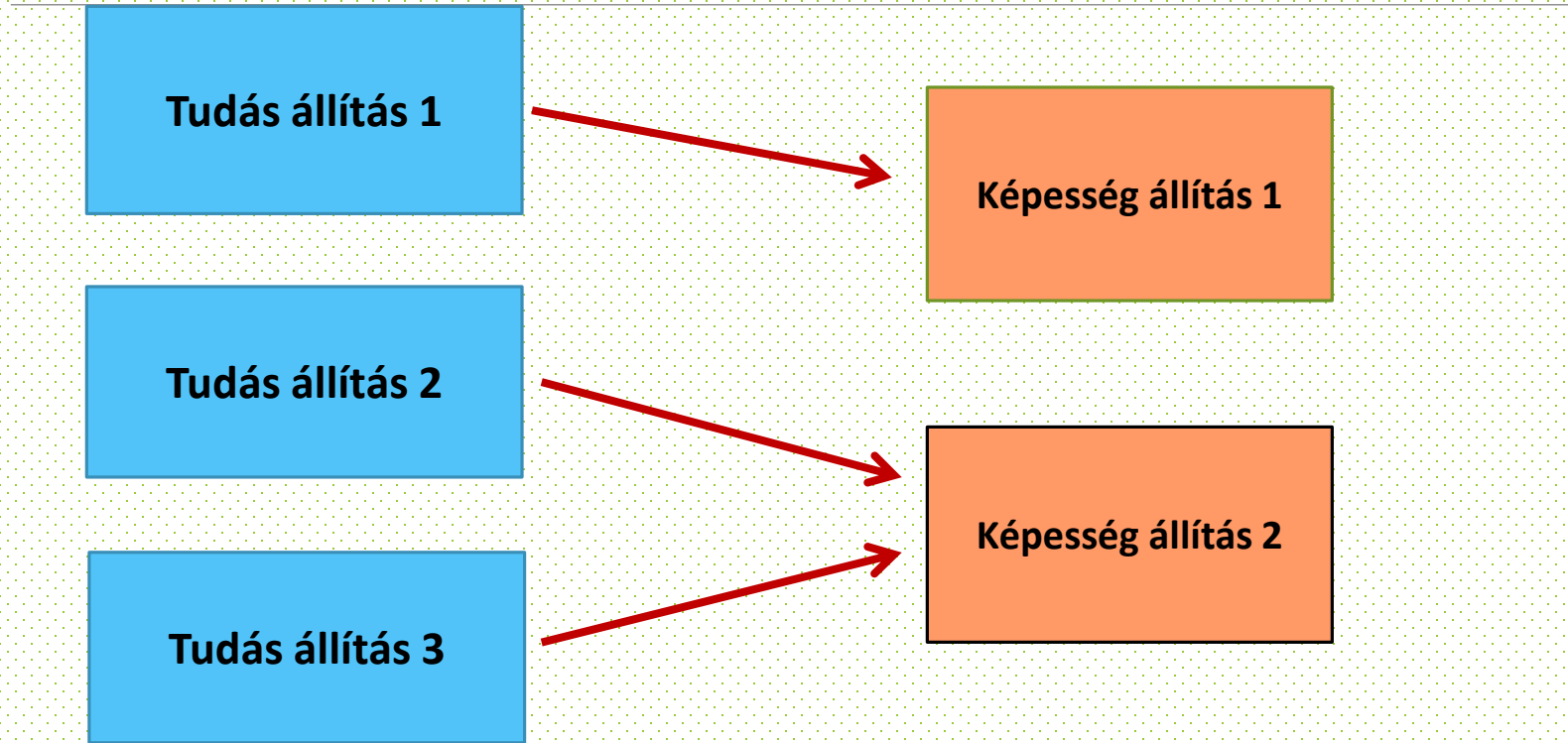
Tudás állítás 1

Képesség állítás 1

Tudás állítás 2

Képesség állítás 2

Tudás állítás 3



Tudás-képesség közötti összefüggés (Kereskedő)

Ismeri a hivatalos levelek hagyományos és elektronikus dokumentumok iratkészítési szabályait, előírásait, jellegzetes formáit, az iratok rendszerezésének követelményeit, dokumentumkezelés folyamatát.

Ismeri a kereskedelmi áruforgalom teljes munkafolyamatát, részterületeit a területek közötti összefüggéseket.

Az áruforgalmi folyamatok hivatalos dokumentációit elkészíti a formai és tartalmi követelményeknek megfelelően. (kereskedő)

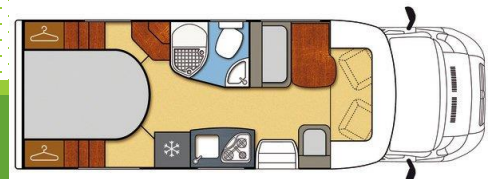


Tudás-képesség közötti összefüggés (Lakóautó- és lakókocsi-építő és –szerelő)

Ismeri a lakóautó és lakókocsi építésénél, szerelésénél használt szabványokat, a műszaki rajzokon alkalmazott tipológiát.

Ismeri a lakókocsi és lakóautó szerelésének és építésének különböző munkafolyamatait, műveleteit és végrehajtásuk módját.

Megtervezi a műszaki dokumentumok, a szerelési és építési utasítások alapján a munkavégzés folyamatát.



Tanulási eredmények deskriptorai (szakmaspecifikus)

ATTITÚD

Az elkészített ételeket minőségét kritikusan szemléli, korigálja hibáit, új ötleteit megvalósítva törekszik a minél jobb minőségű ételek előállítására. (szakács mester)

Elkötelezett a minőségbiztosítási feladatok megvalósításában a forgácsolási feladatok végrehajtásánál. (gépgyártástechnológiai technikus)



- Szabálykövető és pontos munkavégzés

- Szabálykövető

- Munkáját a szabálykövető magatartás és a pontosság jellemzik, az alkatrészek gyártásánál.

- Magára nézve kötelezőnek tartja a felnőttképzésre vonatkozó jogszabályi előírások betartását

ATTITŰD

Tanulási eredmények deskriptorai (szakmaspecifikus legyen)

Önállóan, a forgácsolóeljárásoknak megfelelően felszereli, beállítja a munkadarab befogó-, megfogó-, menesztő- és rögzítőeszközöket. (gépgyártástechnológiai technikus)

Felelősséget vállal az általa összeállított heti étrend szakmai tartalmáért. (élelmezésvezető)

Felelős a megbízó átfogó tájékoztatásáért, az átadott írásbeli dokumentumok és szóbeli információk minőségéért. Felelős azért, hogy az általa feltárt sérülékeny pontok rajta keresztül ne kerüljön illetéktelenekhez. (etikus hacker)



- Feladataiban önállóan hoz döntést. Munkájáért felelősséget vállal.
- Napi munkatevékenységét hatékonyan végzi.

- Üzletvezetési feladataiban a jogszabályok betartásával és a szakmai elvek figyelembevételével önállóan hoz döntést.
- Az iskola igazgatójának utasításai, szakmai irányítása mellett végzi napi munkatevékenységét

**AUTONÓMIA ÉS
FELELŐSSÉG**

Tanulási eredményleírásokhoz segítség



- Farkas Éva (2017): Segédlet a tanulási eredmények írásához a szakképzési és felnőttképzési szektor számára.

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/LLL/ekkr/Tanulasieredmenyek_VET.pdf

2. feladat



Csoportonként egy-egy szakmához tartozó tanulási eredményeket kapnak.


A tanulási eredmények leírását a megfelelő deskriptorok szerinti kategóriánként be kell illeszteni.

A hibás megfogalmazásokat javítani kell!

A legjobb megfogalmazásokra olvassuk fel 1 példát deskriptoronként.

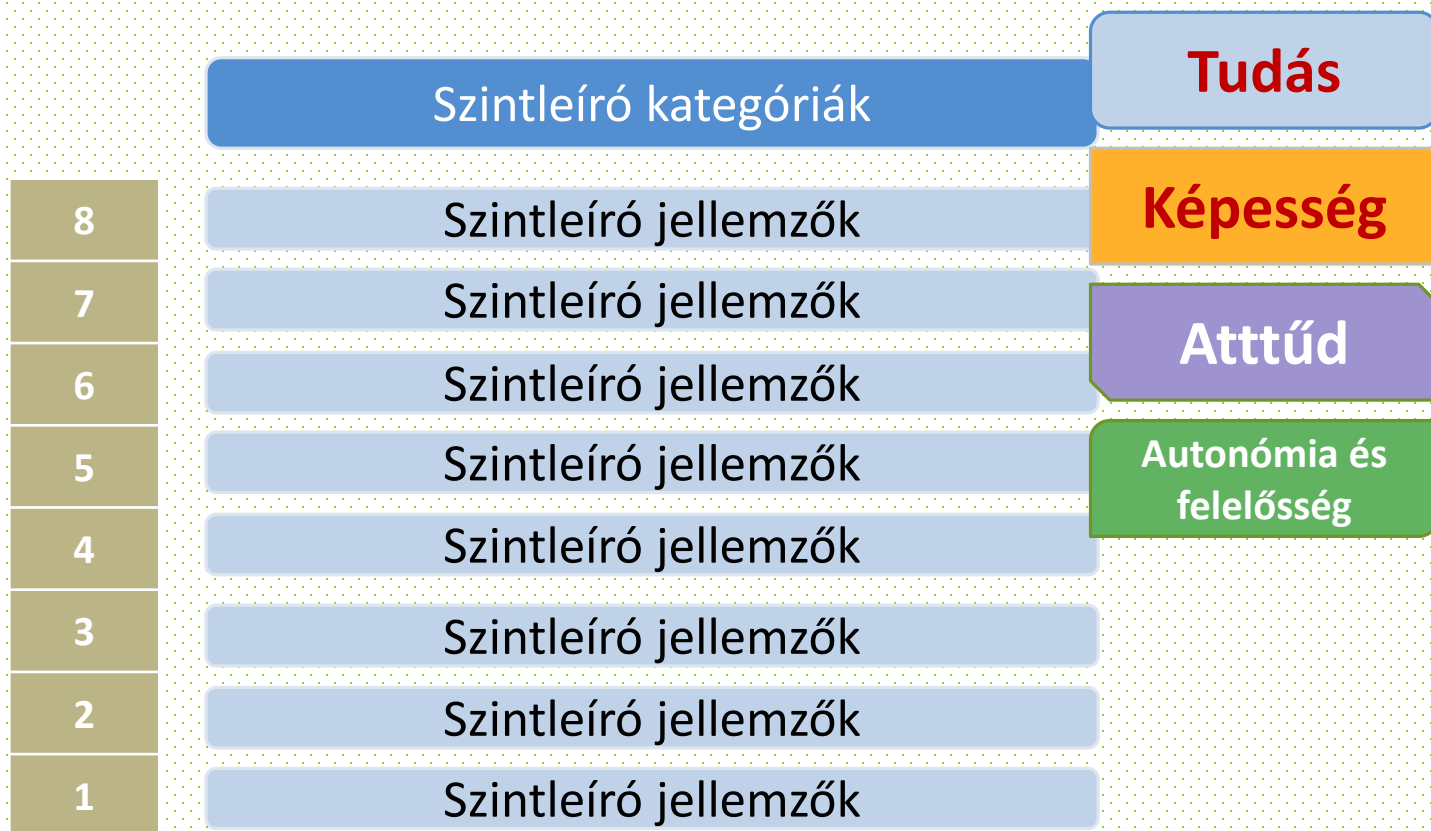
A munkaerő-piac kihívásai

Kihívás	Cél
munkaerő szabad áramlása;	Elismertethetőség
munka világának változó elvárásai;	Átláthatóság, rugalmasság
a tanulással töltött idő változása;	Tanulási utak tervezhetősége
a tanulás módjainak átalakulása.	Beszámíthatóság



Közös értelmezési keret: képesítési keretrendszer	Közös nyelv: tanulási eredmények
---	--

Magyar Képesítési Keretrendszer



Érettségi

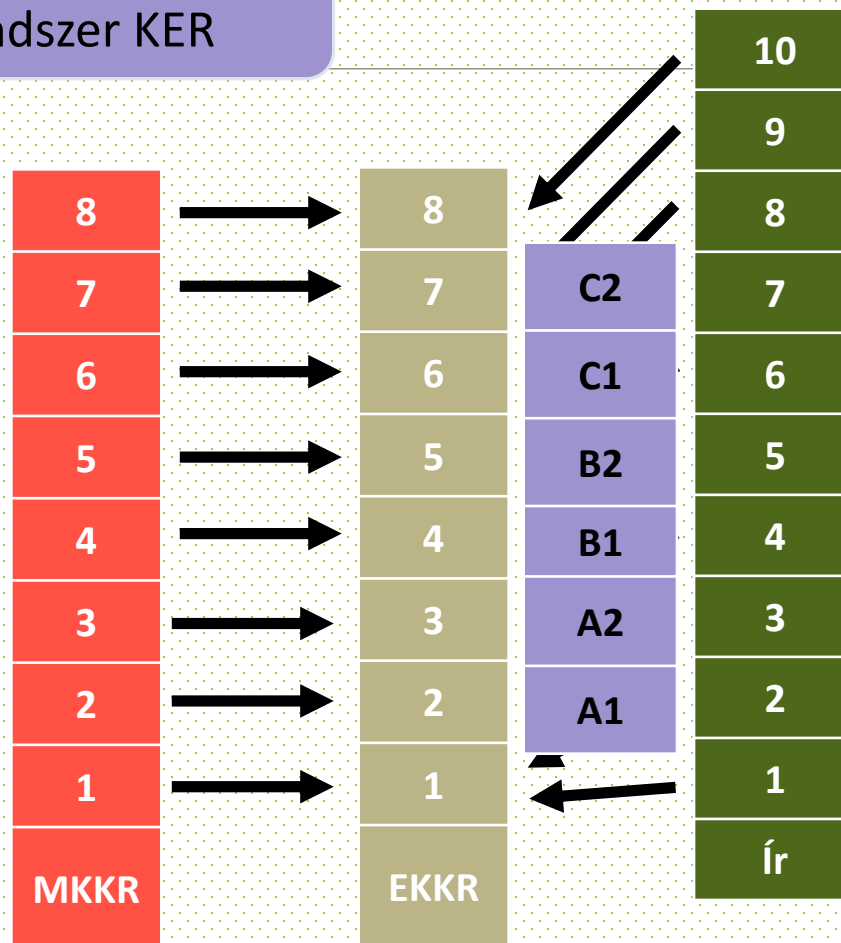
Gépgyártástechnológiai technikus

Alapszak

8. osztályos bizonyítvány

EKKR és MKKR

Európai
Nyelvi keretrendszer KER



Tudás

Képesség

Kompetencia

MKKR / EKKR bemutatása

- EKKR szint mindenhol ugyanazt jelenti
- Összehasonlíthatóvá válik a képesítés nemzetközi szinten
- Tanulók tervezhetik a szintről-szintre lépést
- Bizonyítvány/oklevél tartalmazza a szintet jelölő számot
- Ugyanahhoz a szinthez tartozó képesítések kimeneti kompetenciái (tudás, képesség, attitűd, autonómia és felelősség) szerveződési szintje (közel) azonos.



MKKR / EKKR bemutatása

A keretrendszerben minden képesítés be lesz sorolva!

- OKJ-képesítések ✓
- Hatósági képesítések ?
- Szakmai és Programkövetelmények ✓
- Mesterképzések ?
- Nyelvi képzések ✓
- Szakmai továbbképzések ?
- Felsőoktatásban megszerezhető szakképzettségek ✓



Európai
Képesítési
Keretrendszer

Szint	Meghatározás	ISCED szint 0-6	MKKR szintek
21	alapfokú részszakképesítés, amely befejezett iskolai végzettséget nem igényel, az iskolarendszeren kívüli szakképzésben, a szakiskolai képzésben, illetve a Szakképzési Hídprogramban szerezhető meg	2	2
31	alsó középfokú részszakképesítés, amely alapfokú iskolai végzettségre vagy a szakmai és vizsgakövetelményben meghatározott bemeneti elméleti és gyakorlati tudáselemekre (a továbbiakban: bemeneti kompetencia) épül, az iskolarendszeren kívüli szakképzésben, a szakiskolai képzésben, illetve a Szakképzési Hídprogramban szerezhető meg	3	3 (2!)
32	alsó középfokú szakképesítés, amely alapfokú iskolai végzettségre vagy a szakmai és vizsgakövetelményben meghatározott bemeneti kompetenciákra épül, iskolarendszeren kívüli szakképzésben szerezhető meg	3	3
33	alsó középfokú szakképesítés-ráépülés, amely alapfokú iskolai végzettséget igénylő, iskolarendszeren kívüli szakképzésben megszerezhető szakképesítésre épül	3	3
34	középfokú szakképesítés, amely alapfokú iskolai végzettségre vagy a szakmai és vizsgakövetelményben meghatározott bemeneti kompetenciákra épül, jellemzően iskolai rendszerű szakképzésben szerezhető meg	3	4
35	középfokú szakképesítés-ráépülés, amely alapfokú iskolai végzettséget igénylő, jellemzően iskolai rendszerű szakképzésben megszerezhető szakképesítésre épül	3	4
51	felső középfokú részszakképesítés, amely érettségi végzettséghez kötött és iskolarendszeren kívüli szakképzésben szerezhető meg	4	4 (3!)
52	felső középfokú szakképesítés, amely érettségi végzettséghez kötött és elsősorban iskolarendszeren kívüli szakképzésben szerezhető meg	4	4
53	felső középfokú szakképesítés-ráépülés, amely az iskolarendszeren kívüli szakképzésben megszerezhető, érettségi végzettséghez kötött szakképesítésre épül	4	4
54	emeltszintű szakképesítés (technikus), amely érettségi végzettséghez kötött és elsősorban iskolai rendszerű szakképzésben szerezhető meg	4	5(4!)
55	emeltszintű szakképesítés-ráépülés, amely elsősorban iskolai rendszerű szakképzésben megszerezhető, érettségi végzettséghez kötött szakképesítésre épül	4	5
62	felsőfokú végzettséghez kötött szakképesítés	5	6

Képesítések szintjei



Bemeneti feltételt figyelembe kell venni, annál alacsonyabb szintű nem lehet a képzés! pl. érettségire épülő képzés min:4!

Rész-szakképesítés → szakképesítés- → ráépülés szintjei!

Egymásra épülés! Kompetenciák is támasszák alá!

MKKR deskriptorok: <http://www.mrk.hu/kkk-atalakitas/>

szint	Tudás	Képességek	Attitűdök	Autonómia és felelősség
1	Ismeri egy adott témakör alapvető tényeit, legfontosabb fogalmait.	Képes a szükséges tudás alkalmazására, amennyiben az egyszerű, begyakorolt rutinok, műveletek használatát igényli.	Törekszik a feladatok megértésére, motivált azok sikeres végrehajtásában.	Egyszerűbb, begyakorolt feladathelyzetekben önállóan végzi feladatát.
2
3
4	Adott műveltség- és szakterületen belül ismeri a tényeket, fogalmakat, érti a fontosabb folyamatokat és összefüggéseket.	Tudása nem megszokott kontextusban is alkalmazza, valamint új elemeket is tartalmazó problémákat kreatívan old meg.	Értékel lehetőségeket, mérlegel kockázatokat, alternatívákat és következményeket, kompromisszumos megoldásokat dolgoz ki.	Felelősséget vállal saját tevékenységéért, a rábízott kisebb csoport, közösség munkájáért.

Szintleíró jellemzők

- hierarchikusak;
- kumulatívak;
- az egyszerűtől haladnak a bonyolultabb felé;
- az ismerttől haladnak az ismeretlen felé.



MKKR szintek

Képzési kimenetek	MKKR szintek
Általános iskola 6. osztály	1
Általános iskola 8. osztály	2
Középiskola 10. osztály	3
Érettségi	4
Felsőoktatási szakképzés (FOSZK)	5
Felsőoktatási alapképzés (BA)	6
Felsőoktatási mesterképzés (MA)	7
Doktori képzés	8



Vendéglátás-turisztikai ágazat

7

- **MA: Turizmus-menedzsment**

6

- **BA: Turisztika - vendéglátás**

5

- **Turisztikai vállalkozó (SZPK)**
- **Turizmus-vendéglátás (turizmus/vendéglátás) FOKSZ**
54 812 01 Idegenvezető

4

- **Kétszintű érettségi, 34 811 04 Szakács, 35 811 02 Vendéglátó üzletvezető**

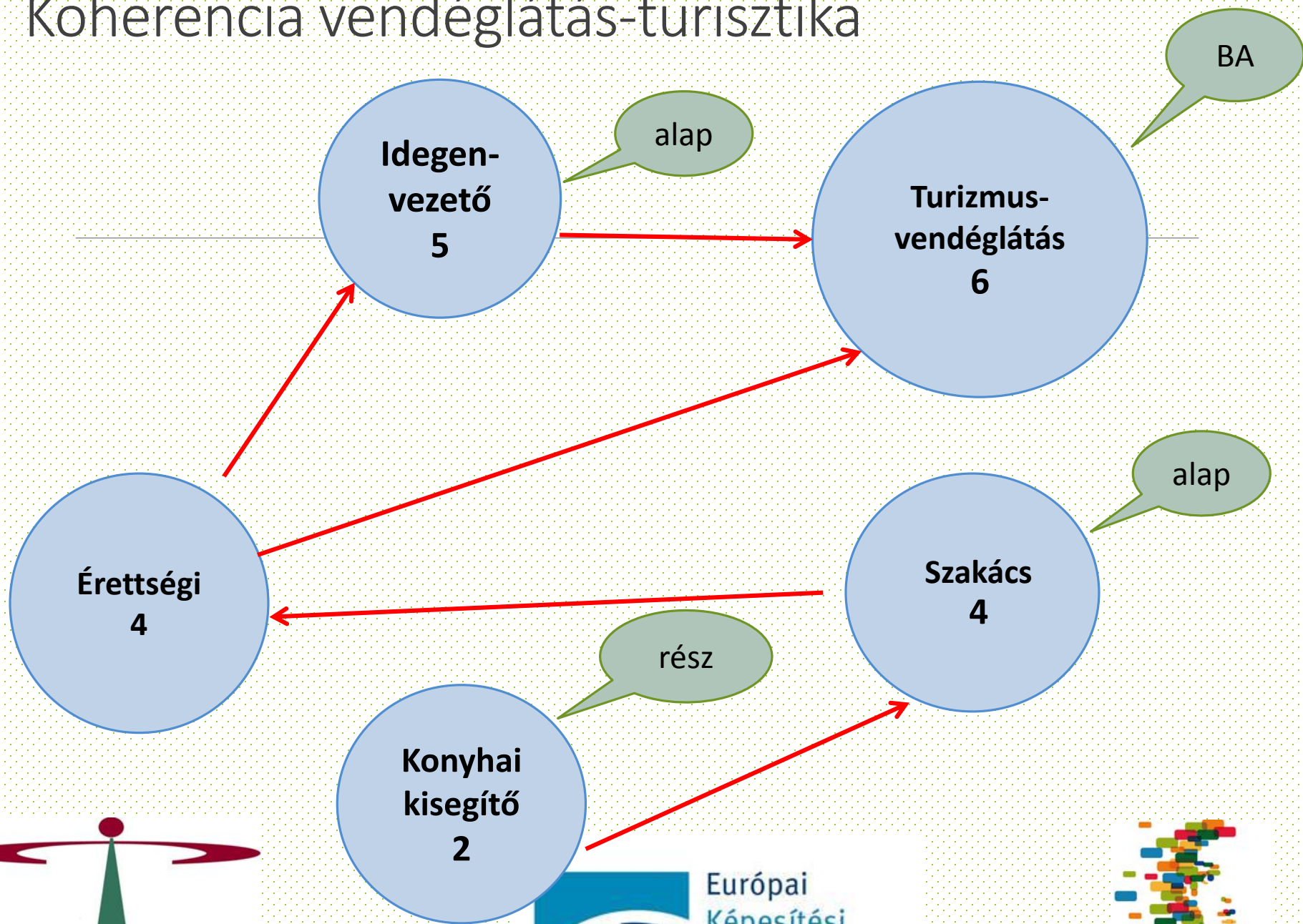
3

- **31 811 04 Vendéglátó eladó,**
- **Szállodai szobaasszony (SZPK)**

2

- **21 811 01 Konyhai kisegítő**

Koherencia vendéglátás-turisztika



Gépészet ágazat

7

- **MA: GÉPÉSZMÉRNÖKI MESTERKÉPZÉSI SZAK**

6

- **BA: GÉPÉSZMÉRNÖKI ALAPKÉPZÉSI SZAK**
- 62 521 02 Mozgólépcső ellenőr; Gépipari integrált tervező (SZPK)

5

- **54 863 01 Fegyverműszerész**
- **54 521 03 Gépgyártástechnológiai technikus**

4

- Kétszintű érettségi, 34 582 03 Épület- és szerkezetlakatos;
- 34 521 02 Finommechanikai műszerész;
- Szerszámjavító hegesztő (SZPK)

3

- 32 521 06 Vas- és acélfeldolgozó; 32 521 01 Felvonószerelő
- Minősített hegesztő (SZPK)

2

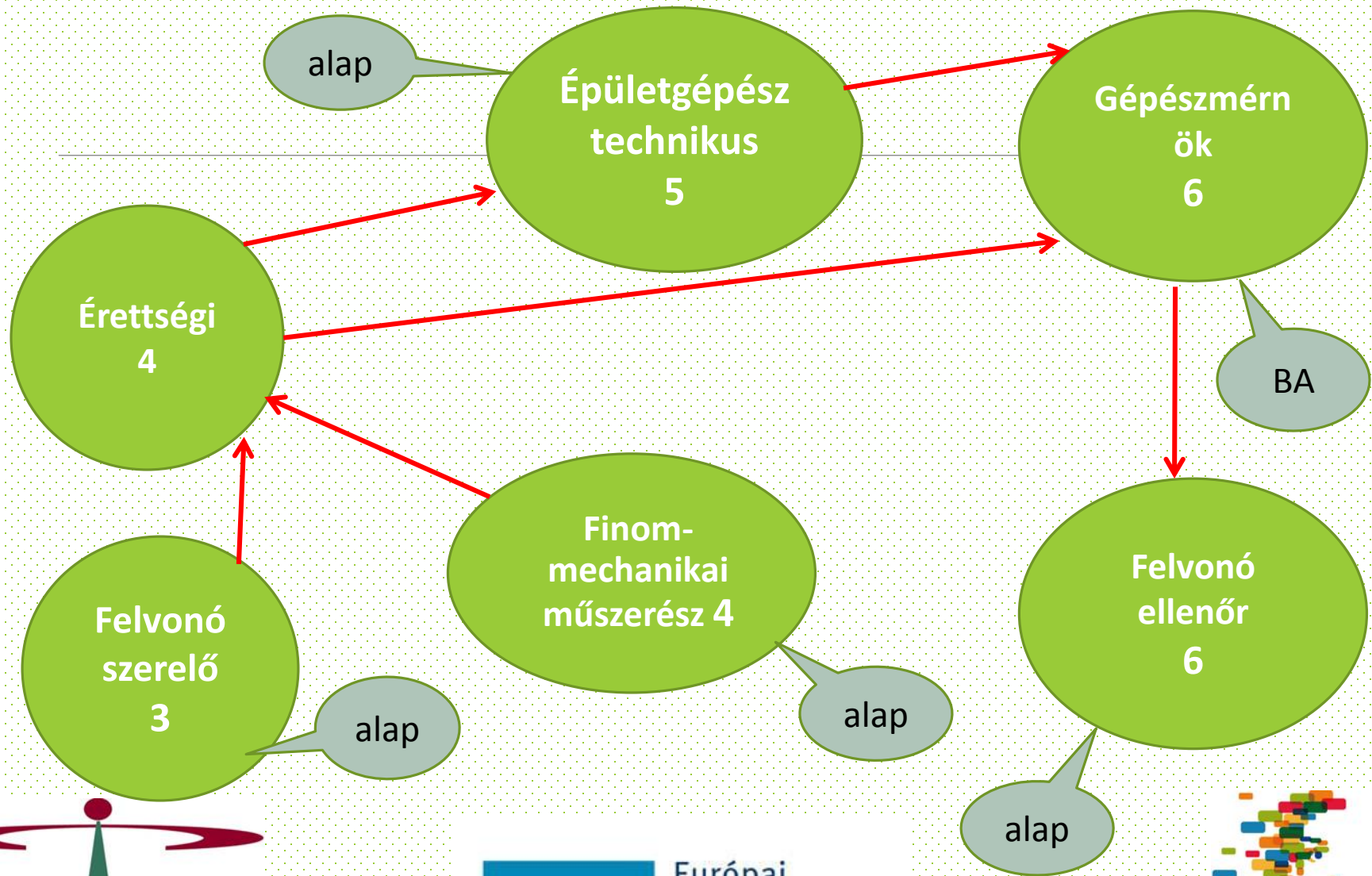
- **Gépipari összeszerelő (SZPK)**

1

- **Betanított csőszerelő (SZPK)**



Koherencia gépészet ágazat



Mikor működik jól az MKKR?

- Ha minden érintett (diák, szülő, munkaadó, érdekképviselő, szakmai szervezet, munkavállaló) érti mit jelent.
- Nemzeti konszenzuson alapszik (oktatáspolitikai, munkaadók, munkavállalók, képzők)
- Tanulási eredménylapú egységek leírások a képesítésekről, képzettségekről
- Minőségbiztosítási folyamat garantálja az eredményeket
- Meghatározott kapcsolat az EKKR és MKKR között
- Folyamatosan aktualizáljuk, rögzítjük a szükséges változásokat.



MKKR/EKKR számok a bizonyítványban

Sorszám: _____ Érettségi törzslap száma: _____

ÉRETTSÉGI BIZONYÍTVÁNY

M I N T A vizsgabizottságot vezető intézmény

Név: _____

Cím: _____

OM azonosító: _____

A vizgázó adatai

_____ család és utónév

Születési helye: _____ Születési ideje: _____

Anyja születési neve: _____

A vizgázó születési neve: _____

A vizsga eredményei

Vizsgatárgy	Az elért eredmény		
	szintje (közép, emelt)	százaléka (%)	osztályzata (betűvel és számmal)
Magyar nyelv és irodalom			
Matematika			
Történelem			
_____ nyelv			

A. Tű. 500. r. sz. – 1601782
Patria Nyomda Zrt. – (Fsz.: 5-10050)
Látta: OH részéről dr. Sz. Á. 2016. XI. 30.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 6. § (1) bekezdése szerint ez az érettségi bizonyítvány érettségi végzettséget tanúsít, és jogszabályban meghatározottak szerint felsőoktatási intézménybe való felvételre, szakképzésbe való bekapcsolódásra, valamint munkakör betöltésére, tevékenység folytatására jogosít.

Jelen érettségi bizonyítvány a Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti 4. és az Európai Képesítési Keretrendszer szerinti 4. szintet tanúsít.

Állandó záradékok:

1. Ez az érettségi bizonyítvány az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról szóló 100/1997. (VI. 13.) Kormányrendelet 45. §-ának (4), illetve (5) bekezdése szerint

_____ nyelvből _____ fokú _____ típusú

_____ nyelvből _____ fokú _____ típusú

_____ nyelvből _____ fokú _____ típusú

állandóan elismert nyelvvizsga-bizonyítvánnyal egyenértékű okiratnak minősül.

2. A(z) _____ vizsgatárgy akkreditált vizsgakövetelményekre épül.

Egyéb záradékok:

Kelt: _____, _____ év _____ hó _____ nap

A vizsgabizottságot működtető intézmény
igazgatója

A vizsgabizottság
elnöke

P. H.
A vizsgabizottság
bélyegzője

MKKR/EKKR számok a diplomákban

Oklevél sorszáma: BGE-KVIK / M-00082 / 2018.
Intézményi azonosító szám: FI82314
MKKR szintje: 7
EKKR szintje: 7

OKLEVÉL

Ezen oklevél tanúsítja, hogy



Budapesti Gazdasági Egyetem

közgazdásztanár

mesterképzés szakán tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett, mesterfokozatot és

Okleveles Közgazdásztanár (Turizmus-Vendéglátás)

szakképzettséget szerzett.

A képzés ideje 4 félév.

OKJ bizonyítványokban megjelent 2019.01.01.

Ez a bizonyítvány a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény 9. §-a értelmében az Országos Képzési Jegyzékben meghatározott

54-815-02

azonosító számú,

Kozmetikus

megnevezésű

szakképesítés, rész-szakképesítés, szakképesítés-ráépülés*
megszerzését igazolja.

* A megfelelő rész (szakképesítés jellege) aláhúzendő!

A fenti képesítés

Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

Eger, 2019. év 02. hó 14. nap.

Animációs film a Magyar Képesítési Keretrendszeréről



<https://www.youtube.com/watch?v=cITl6rYtD2g>



Európai
Képesítési
Keretrendszer

3. Feladat



Találjuk ki és rakjuk sorrendbe, melyik szintleíró jellemzők (deskriptorok) melyik szinthez tartozhatnak!

Ha végeztünk, ellenőrizzük le, jól gondolkodtunk-e!

Mik voltak a tévesztések és vajon miért?

Mit figyelhetünk meg a szintek növekedésével?





A digitális kompetenciák értelmezése

Hazai fejlesztés – IKER

(**I**nfo-**K**ommunikációs **E**gységes **R**eferenciakeret)

- Deskriptor (szintleíró) kategóriái:
 - Tudás
 - Képesség
 - Attitűd
 - Autonómia és felelősség
- 4 szint (kulcskompetencia)
- **5 terület:**
 - Információ gyűjtése, felhasználása, tárolása
 - Digitális, internet alapú kommunikáció
 - Digitális tartalmak létrehozása
 - Probléma-megoldás, gyakorlati alkalmazás
 - IKT biztonság

A digitális kompetenciák értelmezése

Európai és hazai eszközök szintjeinek összevetése

Európai eszköz	Hazai eszköz	
A KER szintjei (Közös Európai Referenciakeret)	Az IKER (2015) szintjei (Info-Kommunikációs Egységes Referenciakeret)	Az MKKR szintjei (Magyar Képesítési Keretrendszer)
		8
C2		7
C1		6
B2		5
B1	4	4
A2	3	3
A1	2	2
	1	1

IKER önértékelő

IKER szint	Szintleíró kategóriák	Információ gyűjtése, felhasználása, tárolása	Digitális, internet alapú kommunikáció	Digitális tartalmak létrehozása	Probléma-megoldás, gyakorlati alkalmazás	IKT biztonság
1.	Részterület általános értelmezése	IKER általános értelmezés				
	Példák					
2.	Részterület általános értelmezése					
	Példák					
3.	Részterület általános értelmezése					
	Példák					
4.	Részterület általános értelmezése					
	Példák					

IKER fejlesztő

IKER szint	Szintleíró kategóriák	Információ gyűjtése, felhasználása, tárolása	Digitális, internet alapú kommunikáció	Digitális tartalmak létrehozása	Probléma-megoldás, gyakorlati alkalmazás	IKT biztonság
1	Részterület általános értelmezése	IKER általános értelmezés				
	Tudás	szintleíró jellemzők				
	Képesség					
	Attitűd					
	Autonómia és felelősség					
2	Részterület általános értelmezése					
	Tudás					
	Képesség					
	Attitűd					
	Autonómia és felelősség					

Képes általa ismert szoftver használatával adatokat keresni az eszköz tárhelyén és az interneten, az eredmények között megadott szempontok mentén összehasonlítást végezni.

Képes fájlokkal általa ismert, néhány lépésből álló műveleteket végezni.

4. Feladat: Hogyan kapcsolódnak össze a tanulási eredmények és az MKKR szintek a saját életünkben?

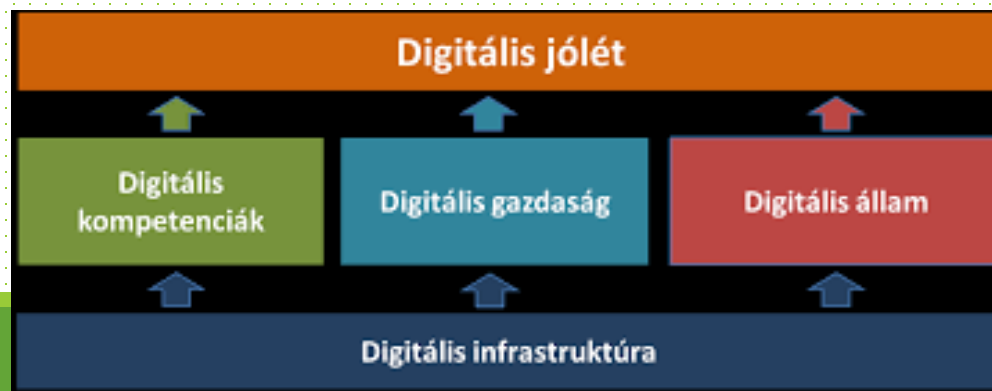


Értékeljük saját digitális kompetenciáinkat!

Az IKER önértékelőben helyezze el saját magát az egyes szintekhez kapcsolódó példák alapján!

Önnek milyen képzésre lenne szüksége az egyes területeken, ha mindenhol a 4-es szint a véső cél?

IKER dokumentumok: <https://progress.hu/iker-onertekelo/>



A tanulási eredmények alkalmazása

- **Képesítések leírása / tantervek / képzési programok/ modulok / tematikák / tananyagok tervezése, fejlesztése**

- **Szakmai programkövetelmények, képzési programok fejlesztése**
- **Duális képzésben a gyakorlati képzés követelményeinek meghatározása, gyakorlati / foglalkozási napló kialakítása**
- **Tanulói teljesítmények fejlesztő / minősítő értékelése (vizsgafeladatok kidolgozása)**
- **Nem formális környezetben szerzett kompetenciák elismerése**
- **Képzési szintek és formák közötti átjárhatóság segítése**
- **Mobilitási programok kialakítása**

A tanulási eredmények szintjei



A (szak)képesítés tanulási
eredményei

Modulok tartalmának
tanulási eredményei

Tantárgyak tanulási
eredményei

Témakörök tanulási
eredményei

Gyakorlati képzés
tanulási eredményei

Mobilitási unit tanulási
eredményei

5. feladat



Minden csoport a saját

szakterületéhez kapcsolódó gyakorlati képzés szakképzési kerettantervének egy részletét kapja.

Mobilitáshoz kell tanulási eredményeket megfogalmazni, hogy a külföldi partner is tudja a tartalmat!

Feladat: Készítsünk ehhez 3 tanulási eredményleírást.



Jellemző igék

Tudás

- ❖ Tudja
- ❖ Ismeri
- ❖ Érti
- ❖ Megérti
- ❖ Azonosítja
- ❖ Felismeri
- ❖ Felidézi
- ❖ Megnevezi
- ❖ Rendelkezik
- ❖ Átlátja
- ❖ stb.

Képesség

- ⊖ Megfogalmazza
- ⊖ Használja,
- ⊖ Feltárja
- ⊖ Bekapcsolódik
- ⊖ Továbbfejleszti
- ⊖ Összehasonlítja
- ⊖ Elkészíti
- ⊖ Elemzi
- ⊖ Működteti
- ⊖ Összeállítja
- ⊖ Bemutatja
- ⊖ Kezeli
- ⊖ Megtervezi
- ⊖ Kialakítja,
- ⊖ Kiválasztja,
- ⊖ Alkalmazza stb.

Attitűd

- Belátja
- Befogadja
- Szem előtt tartja
- Igényli
- Elfogadja
- Kritikusan szemléli
- Törekszik
- Kész (pl. közös munkára),
- Elfogadja (pl. a szakmaetikai elveket)
- Vállalja
- Képviseli
- Elkötelezett
- Nyitott (pl. új megoldásokra) stb.

Autonómia és felelősség

- ✓ Felelős / felügyeli
- ✓ Önállóan
- ✓ Vezetői irányítással
- ✓ Segítséggel, útmutatással
- ✓ Ellenőrzi
- ✓ Döntéseket hoz
- ✓ Ellenőrzi a munkáját
- ✓ Önálló javaslatokat fogalmaz meg
- ✓ Felelősséget vállal a saját ill. a csoport
- ✓ Korrigálja saját vagy mások hibáit



Jellemző igék

Tudás

- Tanja
- Jameri
- Em
- Megért
- Azonosítja
- Felismeri
- Felismeri
- Megnevezi
- Rendelkezik
- Általja
- Szit

Képesség

- Megfogalmazza
- Használja
- Felismeri
- Beszélgetés
- Összehasonlítja
- Előzár
- Előzár
- Működési
- Összeállítja
- Beszélget
- Keszeli
- Hozza
- Kialakítja
- Következik
- Alkalmazza stb.

Attitűd

- Bolítja
- Befogadja
- Szem előtt tartja
- Igényli
- Előzárja
- Kritikusan szemléli
- Törődök
- Közé (pl. közös munkára)
- Befogadja (pl. a szakmai elveket)
- Vállalja
- Képesíti
- Előzárja
- Nyitja (pl. új megoldásokra) stb.

- ✓ Felelős / felelős
- ✓ Összefoglal
- ✓ Vezetési irányítással
- ✓ Segítség, információ
- ✓ Előzárja
- ✓ Döntéseket hoz
- ✓ Ellenőrző a munkáját
- ✓ Önálló javaslatokat fogalmaz meg
- ✓ Felelőséget vállal a saját ill. a csoport
- ✓ Korrigálja saját vagy mások hibáit

TUDÁS

1 ismeri a hivatalos levelek formai / tartalmi követelményeit.

KÉPESSEG

A tartalmi és formai követelményekről megfelelően hivatalos levelet kézikézírással vagy nyomtatott és digitális formában is.

ATTITÜD

Töröknie a tárgyilagosságot, letelepedési elhatározásokról és képviseleti a cég érdekében.

AUTONÓMIA ÉS FELELŐSÉG

Önélelősen kézikézírással hivatalos levelet korrigálja saját hibáit.

2 ismeri a döntéshozatali feladatokat és azonosítja a célokhoz megfelelőket.

Megkülönbözteti és a vállalkozás a felhatalmazottakat / online felületet használja.

Kritikusan szemléli a piacon elérhető információk minőségét és azonosítja az új megoldásokat, nem dönt határozottan a piaci verseny hiányosságait.

Önélelő javonlatokat fogalmaz meg a döntéshozatali tartalmi és formai elemek megjelölésével kapcsolatban.

3 ismeri a szerződésbontás jogkövetkeztetéseit, a döntési feladat jogait és kötelezettségeire vonatkozó szabályokat.

Elkérik a cég profiljához illelhető bírálati döntési tervet.

Elkötelezett a vállalkozás döntéshozatali adatainak, ügykezelésének a jogi szabály betartásáról.

Felelősséget vállal a döntéshozatali folyamat információinak relevanciájáról.

Tevékenység	Tudás	Képesség	Attitűd	Autonómia, Felelősség
1. Husal előképzése	Ismeri a töltés készítéséhez szükséges anyagokat, használatát, az arra alkalmas husalek fajtaikat;	Előbírálk a kiválasztott husalek a műveléshez; Elvégzi a húsra a csupaszítást;	Szem előtt tartja a balcsukolással elvárásokat;	Döntést hoz a csupaszításra a megfelelő berendezéshez;
2. Szaru méret meghatározására	Ismeri a szaru kiválasztásának szabályait;	Képes kiválasztani a megfelelő méretű és formájú alkatrészt;	Törekszik a pontoságra, a méret helyes meghatározására;	Szükség esetén igénybe veszi a tanári segítséget;
3. Szaru felkészítésére célravező módon a husalek	Ismeri a préselési eljárásokat és típusait, az ellenőrzési műveleteket;	Képes a célravező módon a használatára és a kiválasztott ellenőrzési művelet elvégzésére;	Előzetesen a töltés munkadarab előbírálásban;	A kész munkát műveletben, önállóan ellenőrzi;

WiFi: S52C_Eloado
Jelszó: #Centrum_Eloado!

Továbbfejlesztés	Tudás	Képesség	Attitűd	Autonómia, Felelősség
1. Helyes előzetes felkészítés	Ismeret a célkitűzés, a feladat, a követelmény, az erőforrások, a határidő felállítására;	Előrelépés a kiválasztott területen a megadott időkeretben; önműködő, önműködő, önműködő;	Ismeret a feladat, a követelmény, az erőforrások, a határidő felállítására;	Ismeret a feladat, a követelmény, az erőforrások, a határidő felállítására;
2. Személyes megfigyelés	Ismeret a feladat, a követelmény, az erőforrások, a határidő felállítására;	Képes a kiválasztott területen a megadott időkeretben; önműködő, önműködő, önműködő;	Ismeret a feladat, a követelmény, az erőforrások, a határidő felállítására;	Ismeret a feladat, a követelmény, az erőforrások, a határidő felállítására;
3. Személyes megfigyelés	Ismeret a feladat, a követelmény, az erőforrások, a határidő felállítására;	Képes a kiválasztott területen a megadott időkeretben; önműködő, önműködő, önműködő;	Ismeret a feladat, a követelmény, az erőforrások, a határidő felállítására;	Ismeret a feladat, a követelmény, az erőforrások, a határidő felállítására;



TUDÁS

Ismerje legalább 3 keresőprogramot és azok szolgáltatásait és beállítási lehetőségeit.

Tudjon e-mail fiókot regisztrálni, ismerje a levélkezelési funkciókat.

KÉPESÉGE

Használja a keresőprogram szolgáltatásait a felhasználói jogok figyelembe vételével egy adott tartalmú és tulajdonosi képe keresésére és mentésére.

(Legyen képes az) e-mail fiókjához tartozó funkciókat tudatosan használni és karban tartani.

ATTITÜD

Szemlélje kritikusam az internetes tartalmakat. Tájékozódjon több forrásból.

Törkedjen az internetes kommunikációs szabályainak betartásában.

Felelősség

Ellenőrizze a találatok jogtisztaságát és felhasználhatóságát.

Önállóan tudja fogadni e-maileket és írni.

TUDÁS

KÉP.

ATTITŰD

FELELŐSÉG

1.

Ismeri a főzelékek típusait, azok előkészítéséhez szükséges alapanyagokat, eszközöket.

Kiválasztja, használja a főzelék alapanyagait, és az előkészítő eszközöket.

Törekszik HACCP, munkabiztonsági előírások maradéktalan betartására.

Vezetői útmutatás alapján, önállóan elvégzi az előkészítést.

2.

Ismeri a tökfőzelék elkészítéséhez szükséges konyhatechn. műveleteket és a receptúrát.

Képes a receptúra alapján elkészíteni a tökfőzeléket.

Törekszik az ételre jellemző hagyományos ízvilág kialakítására.

Felelősséget vállal és folyamatosan ellenőrzi a saját munkáját.

3.

Ismeri a tökfőzelék tárolási eszközeit, módszerét.

Estetikusán találja az előkészített tökfőzeléket.

Elkötelezett az étel-tárolás iránt, szem előtt tartja a vendégek igényeit.

Fel. vállal a kitárolt ételért.

Hagyományos vagy tanulási eredményalapú mobilitás oktatóknak ?

HAGYOMÁNYOS

- ❖ Időbeosztás alapján
- ❖ A tevékenységek felsorolva
- ❖ Tudjuk, mikor mi történik
- ❖ Nincsenek kimeneti elvárásaink
- ❖ A folyamat áll a középpontban

Fejleszthetünk?

Jobb lesz a minőség?

TANULÁSI EREDMÉNYALAPÚ

- ❖ Nem a napi időbeosztás a lényeg
- ❖ Az időtartam végén elérendőket látom
- ❖ Lesznek kimeneti elvárásaim
- ❖ Konkrét eredményeket viszünk haza
- ❖ A végeredmény áll a középpontba

Beépíthetjük?

Átadhatjuk?

Motiváltabbak leszünk?

Visszacsatolás

Mi volt értékes a mai napban?

Mit tanultam?

Mit tudok hasznosítani?



Az 1. nap tanulási eredményei

Tudás	Képesség	Attitűd	Autonómia és felelősség
Ismeri a tanulási eredmények fogalmát, az MKKR által meghatározott deskriptorkategóriákat a tanulási eredmények meghatározásának módszertanát.	Képes a tanulási eredményeket megkülönböztetni más szakmai megfogalmazástól, tartalomtól.	Nyitott a tanulási eredmény alapú gondolkodásra és a munkája során történő alkalmazására.	Mások számára a képzés anyagának felhasználásával képes elmagyarázni a tanulási eredmény alapú képzési tartalmakat.
Megérti a tanulási eredmények alkalmazásának előnyeit és felhasználási lehetőségeit a szakképzésben és a felnőttképzésben.	Képes a saját szakterületének képzéseire vonatkoztatni a tanulási eredményeket.	A tanulási eredmények alkalmazásában a képzésfejlesztési lehetőségeket látja.	Önállóan dönt oktatási tevékenységében a tanulási eredmények alkalmazásáról és meghatározásáról.
Ismeri és értelmezi az MKKR szintjeit, a szintleírók jellemzőit, a szintek között különbségeket.	Képes egy adott képesítés szakmai követelményeinek tanulási eredményekben történő meghatározására és azok MKKR szintekhez történő besorolására	Azonosul a szintek közötti különbségekkel, folyamatosan fejleszti magát az adott témában.	A tanulási szintleírások alapján önállóan határozza meg saját tananyagegységeinek/ tantárgyainak kimeneti tanulási eredményszintjeit.
Ismeri az MKKR szintek adta képzésfejlesztési lehetőségeket, módszereket	Képes beazonosítani a gyakorlatban alkalmazott KER és IKER rendszerben saját kompetenciáit	Azonosul az új szemlélettel, felismeri annak képzésfejlesztési lehetőségeit.	Az MKKR szintek értelmezésével saját önálló tanulási lehetőségeit azonosítja be önállóan.

Köszönjük szépen a kitartó figyelmet, az aktív részvételt és az együtt gondolkodást!

Jó egészséget és tanulási eredményekben gazdag, sikeres szakmai munkát kívánunk!



Farkas Éva farkaseva9@gmail.com

Palencsárné Kasza Marianna marianna.kasza@gmail.com



Ide nekem az új mobilitásokat!

