

TEA délután az ECVET Szakértői Hálózat tagjaival  
ECVET Tanulmánykötet bemutató  
"SÜLT TEA ROOM - PROJKETPEDAGÓGIA"



PALENCSÁRNÉ KASZA MARIANNA  
ECVET SZAKÉRTŐ  
2020.12.09.

Milyen gondolatok foglalkoztatják a projektoktatással kapcsolatban? Írjon egy kérdést/  
gondolatot a jegyzetömbre! (egérrel ráállni a jegyzetömbre jobb felső sarok 3 db pötty,  
szerkesztésre kattintani és írhatóvá válik)

1. Hogyan lehet ezt a  
módszert integrálni  
a felnőttoktatásba?

3.

6. Hogyan tudom a  
leghatékonyabban  
átadni a  
kollégáknak a  
módszert?

5.

7. Hatékonyan  
működik-e a  
projektoktatás  
és a  
tudásalapú  
vizsga együtt?

4.

10. Hogyan fogják  
ennek  
módszertanát  
megismerni a duális  
képzők? (Főleg a  
"kicsik"?)

2.

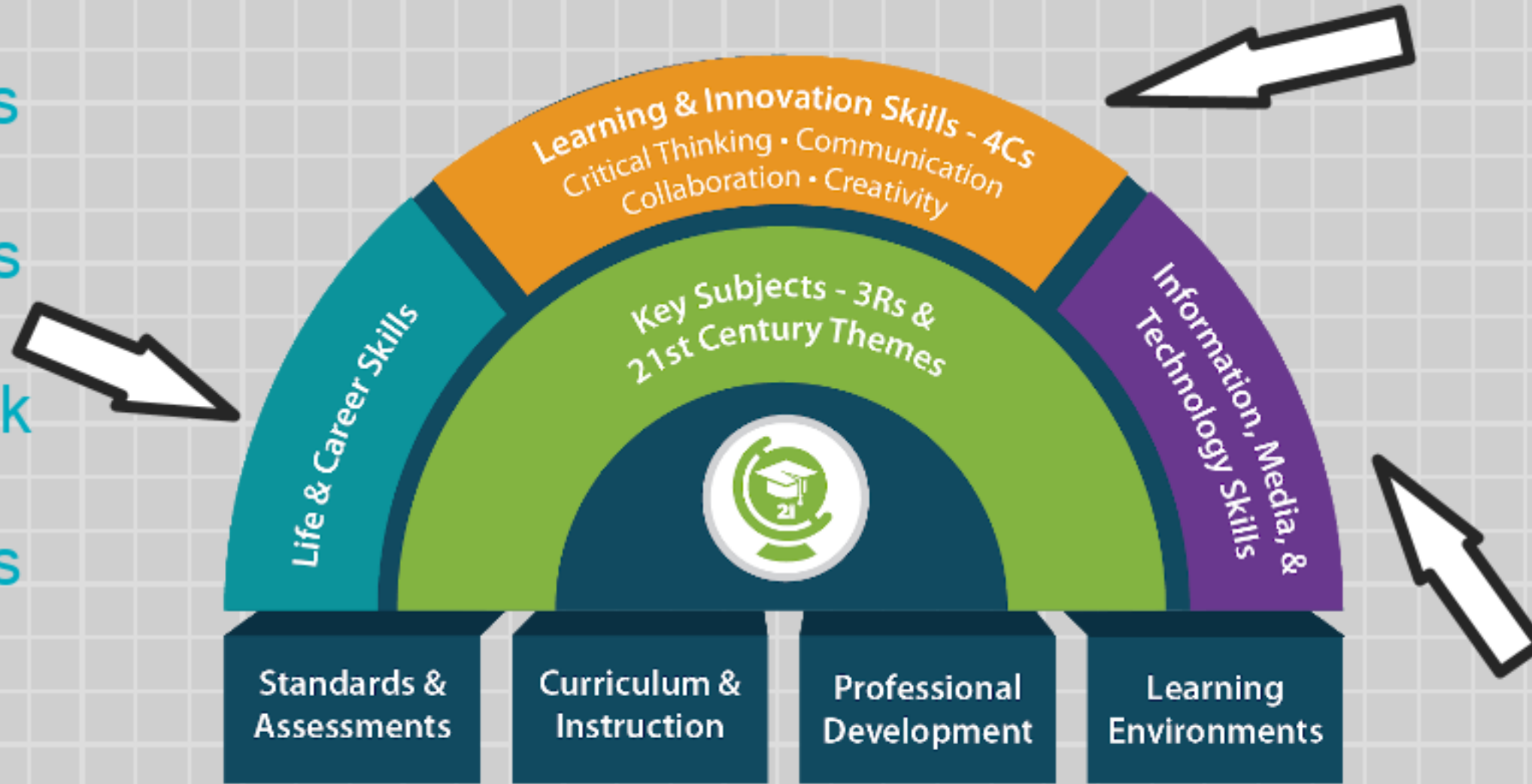
8. Szerintem  
még nem  
állnak készen  
az oktatók.

9. Az  
információk  
szintetizálása

# 21. SZÁZADI KÉSZSÉGEK A MUNKAERŐPIACON

Rugalmasság és alkalmazkodóképesség

- Kezdeményezés és önjelentés
- Szociális és kultúrák közötti készségek
- Termelékenység és elszámoltathatóság
- Vezetés és felelősség



© 2019, Battelle for Kids. All Rights Reserved.

Forrás: <https://www.battelleforkids.org/networks/p21/frameworks-resources>

- Kreativitás és innováció
- Kritikus gondolkodás és problémamegoldás
  - Kommunikáció
  - Együttműködés

- Információs műveltség
- Médiaműveltség
  - IKT (információs, kommunikációs és technológiai) műveltség



## Mi a pedagógiai projekt?

Valamilyen összetett, komplex, gyakran a mindennapi életből származó téma; a témafeldolgozáshoz kapcsolódó célok, feladatok meghatározása, a munkamenet és az eredmények megtervezése; az eredmények prezentálása. A téma felvetése és a témával való foglalkozás a gyerekek valódi önállóságán alapul, a pedagógusok, szakértők szerepe ennek az önállóságnak a segítése. (Nemesné M.M.)

## Mi a projektoktatás?

„A projektoktatás egy tanulási-tanítási stratégia, a tanulók által elfogadott vagy kiválasztott probléma, téma feldolgozása, amely egyénileg vagy csoportban történik, megszüntetve, feloldva a hagyományos osztály-, tanóra kereteket, a végeredmény minden esetben egy bemutatható szellemei, vagy anyagi alkotás, produktum, és az alábbi jól elkülöníthető szakaszokból áll: témaválasztás, tervekészítés (célok és feladatok megfogalmazása), szervezés, adatgyűjtés, a téma feldolgozása, a produktum összeállítása, a projekt értékelése, korrigálása, a produktum bemutatása, nyilvánossá tétele, a projekt lezárását követő tevékenységek” (Hegedűs Gábor)

# Projektoktatás jellemzői

Kooperatív technikákra épül/csoportdinamika



Digitalizáció-21.század



Tartalmi komplexitás



Motiváció (motiváló hatás)



Önálló tudásépítés

Időkeret



Probléma



Tevékenységorientáltság/Interaktivitás



Eredmény/termék/produktum



Tanár-diák szerepek



Mérés-értékelés





# Mi akadályozza a projektoktatás széleskörű elterjedését

**előkészítése,  
átgondolása  
tanári/oktatói  
oldalról  
időigényes**

**Miben más ez,  
mint a  
digitális  
oktatás?**

**szemléletváltás a  
hagyományos  
értékeléshez képest**

**Természetesen az  
oktatók digitális  
hiányosságai is**

**a kollégák  
felkészületlensége**

**Digitális  
analfabétizmus,  
főleg a  
felnőttoktatásban**

**A visszacsatolás  
folyamatos hiányát,  
nemcsak a vmilyen  
szinten teljesített  
vizsgaeredmény  
értékelését jelenti.**

**A képzők egy  
része nem  
akar ebbe  
energiát  
fektetni.**

**szakmát oktató  
(tűzoltó)  
felnőttképző  
intézménynél ezt a  
módszert hogy kell  
elképzelni 70 %  
gyakorlat és 30%  
elméleti oktatás  
mellett ?**

**Tanulók  
felkészületlensége...**

# Milyen előnyökre tehetnek szert a diákok a projektoktatás alatt? Jógyakorlatokat tud-e valaki említeni?

A tanulók elsajátíthatják a vevői és beszállítói szemléletet, nem külön tárgyakat tanulnak, hanem összefüggő ismereteket.

**komplex  
tudás**

kompromisszum-,  
kooperációs készség  
fejlődése, kreativitás  
fejlesztése,  
élményszerzés a  
tanulási folyamat  
során és a produktum  
elkészítésekor

**A személyre  
szabott  
értékelés  
motiáló**

**Előnyök: a tanulók  
önálló  
információszerzése,  
többféle forrásból ;  
felelősség**

**a diákok  
önismerete,  
önértékelése  
fejlődik;  
motiváltabb  
lesz**

**a tanuló nem  
veszik el a  
tantárgyak  
erdejében**



## „Ellenőrző lista” – Előkészületek

1. Részt vevő pedagógusok meghatározása
2. Részt vevő diákok meghatározása
3. Időkeret meghatározása
4. Témaválasztás (szakma, követelmények, közismeret, kapcsolat a valósággal!)
5. Célok kijelölése és rögzítése
  - 5.1. Külső célok (produktumhoz kapcsolódó célok)
  - 5.2. Belső (tanulási) célok
6. Projektháló készítése – kapcsolatok a tananyaggal, kompetenciafejlesztési lehetőségek
7. Motiváció végiggondolása, felmérése
8. Tanári szerep átgondolása, folyamatos felülvizsgálata
9. Feltételek meghatározása: tárgyi eszközök; pénzeszközök biztosítási lehetőségek







## „Ellenőrző lista” – Tervezés

1. Téma és produktum pontosítása
2. Csoportalakítás (csoportdinamika működése szerint)
  - 2.2. belső céloknak megfelelően csoportszerkezetben változtatás, módszer-meghatározás, feladatkiosztás
  - 2.3. csoportegységek („mi-tudat”) létrejöttének segítése
3. Projektforgatókönyv
  - 3.1. feladatok és felelősök rögzítése, határidők kijelölése
  - 3.4. folyamatos nyomon követés, koordináció és frissítés
  - 3.5. idővonal, időbeosztás készítése, tervezése
  - 3.6. eszközigény
  - 3.7. módszerek tervezése
  - 3.8. anyagi vonatkozások és lehetőségek (pénzügyi kérdések)
  - 3.9. külső szakértők, szülők, partnerek bevonása
4. Forgatókönyv a produktum bemutatásához
5. Dokumentáció: Tanulási napló a tanulók egyéni fejlődéséről



## "Ellenőrző lista" - értékelés

1. Külső értékelés a produktum alapján
2. Értékelési szempontsor meghatározása
3. Belső értékelés:
  - 3.1. önértékelés
  - 3.2. társértékelés
  - 3.3. csoportok belső értékelése
  - 3.4. csoportok egymásról való értékelése
  - 3.5. pedagógusi értékelés a diákok munkájáról
  - 3.6. diákok értékelése a pedagógus munkájáról
5. kommunikációs technikák (építő kritika)
6. online/digitális lehetőségek





# Mi kerüljön a csoport egyedi készítésű "Sült teájába"?



**1.**

**9.  
Tervezés**

**3.**

**2. Szemléletváltás az iskolákban és duális képzőhelyeken**

**4.**

**5. együttműködés,  
felelősségvállalás**

**7. Az oktatóknak/  
tanároknak  
legyenek  
továbbképzések, jó  
gyakorlat  
bemutatások.**

**6.**

**NYITOTTSÁG**

**10. Együttműködés  
az iskolák és a  
képzőhelyek között.**



# Ajánlott "irodalom" weboldalak

<https://digitalistemahet.hu/tudasbazis>

<https://digitalistemahet.hu/hir/projektmodszerek-lepesrol-lepesre-ajanlasok-nem-csak-a-digitalis-temahetre>

[https://tka.hu/tudastar\\_kereso](https://tka.hu/tudastar_kereso)

<https://www.academia.edu/12145580/>

[A\\_projektoktat%C3%A1s\\_elm%C3%A9lete\\_%C3%A9s\\_gyakorlata](#)

<https://tehetseg.hu/konyv/projektoktatas-elmelete-es-gyakorlata>