

The background of the slide is a light gray gradient, decorated with numerous realistic water droplets of various sizes. Some droplets are large and prominent, while others are small and scattered. The droplets have highlights and shadows, giving them a three-dimensional appearance.

# **A PROJEKTOKTATÁS KÉPESSÉGEINEK KIALAKÍTÁSA**

*XÁNTUS JÁNOS KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ GIMNÁZIUM*

**HORVÁTH ZSOLT**



## **A XÁNTUS JÁNOS KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ GIMNÁZIUM, AHOL MEGSZÜLETETT AZ ERASMUS+ PROJEKT:**

- A RENDSZERVÁLTÁS ÓTA MŰKÖDIK, AKKOR MÉG GIMNÁZIUM ÉS IDEGENFORGALMI SZAKKÖZÉPISKOLAKÉNT.
- SZAKMÁNKBÓL ADÓDÓAN:
  - NEMZETKÖZIESÍTÉS
  - NEMZETKÖZI KAPCSOLATOK ÁPOLÁSA
  - IDEGENNYELVŰ KÉPZÉS ALAPVETŐ FONTOSSÁGÚ
  - IDEGEN NYELVEK OKTATÁSA, KÖZISMERETI TÁRGYAK OKTATÁSA IDEGEN NYELVEN
  - 2016 –BAN MÁR CSAK GIMNÁZIUM
- DIÁKOK FELKÉSZÍTÉSE NEMZETKÖZI KARRIERRE: TOVÁBBTANULÁS KÜLFÖLDÖN, MUNKAVÁLLALÁS KÜLFÖLDÖN VAGY KÜLFÖLDI CÉGEKNÉL, DIPLOMÁCIAI PÁLYA



## **MIT TETTÜNK ÉRTE?**

- SAJÁT LEHETŐSÉGEK KERESÉSE
- AZ EU-S LEHETŐSÉGEK MEGPÁLYÁZÁSA

## SAJÁT LEHETŐSÉGEK KERESÉSE NEMZETKÖZI KAPCSOLATOK KERESÉSÉRE:

- MOSZKVAI CSEREDIÁK PROGRAM
- POLAK, WĘGIER, DWA BRATANKI - LENGYEL, MAGYAR KÉT JÓ BARÁT
- SKÓT DIÁKOK LÁTOGATÁSA BUDAPESTEN
- OLASZORSZÁGI TANULMÁNYÚT

## EU-S LEHETŐSÉGEK MEGPÁLYÁZÁSA:

2007-2013

- COMENIUS ISKOLAI EGYÜTTMŰKÖDÉSEK NEMZETKÖZI DIÁKCSERÉK
- LEONARDO DA VINCI SZAKKÉPZÉSI PROJEKTEK

2013-2020

- ERASMUS+ DIÁKMOBILITÁSOK
  - TOGETHER EVERYONE ACHIEVES MORE
  - THERE IS NO PLANET B
- **2013-2020 ERASMUS+ TANÁRI MOBILITÁSOK**
- 2020-2027 ERASMUS AKKREDITÁCIÓ

## A PROJEKTALAPÚ OKTATÁS:

- MI AZ A PROJEKT?
- **„A PROJEKT OLYAN OKTATÁSSZERVEZÉSI ELJÁRÁS, AMELY AZ OKTATÁS MENETÉT GYAKORLATI PROBLÉMÁK MEGOLDÁSA KÖRÉ CSOPORTOSÍTJA.** (PEDAGÓGIAI LEXIKON)
- CSELEKVÉSI TÍPUSÚ FOLYAMAT
- DIÁKOK EGYÜTTMŰKÖDÉSE
- A DIÁKOK KONSZENZUSOS CSELEKVÉSÉN ALAPUL
- TANÁR HÁTTÉRBE HÚZÓDIK
- VÉGEREDMÉNY MINDIG KÉZZELFOGHATÓ (PROJEKTTERMÉK)
- EGYÉNI, KISCSOPORTOS TEVÉKENYSÉG
- GYAKRAN SZAKÍT A HAGYOMÁNYOS TANÓRAI KERETEKSEL.



A PÁLYÁZAT: ENNEK ELMÉLETI HÁTTERÉT MEGISMERNI, JÓ GYAKORLATOKAT LÁTNI.

# HOL TANULTUK EZEKET A MÓDSZEREKET?

- TANÁRTOVÁBBKÉPZÉSEK
  - ÚJ, KORSZERŰ OKTATÁSI MÓDSZEREK MEGISMERÉSE
  - NYELVTANÁR TOVÁBBKÉPZÉSEK (OLASZORSZÁG, SPANYOLORSZÁG, EGYESÜLT KIRÁLYSÁG, ÍRORSZÁG, MÁLTA)
- JOB SHADOWING: SZAKMAI GYAKORLAT NÉMETORSZÁGBAN, EGYESÜLT KIRÁLYSÁGBAN



## A PROBLÉMAFELVETÉSTŐL A PROJEKTTZÁRÁSIG:

- AZ ERASMUS – TEAM, PROBLÉMAAZONOSÍTÁS:
  - A HAGYOMÁNYOS FRONTÁLIS MÓDSZEREK EGYRE KEVÉSBÉ MŰKÖDNEK.
  - ÚJ MÓDSZEREKET KELL MEGISMERNÜNK.
  - NEMZETKÖZI TAPASZTALATOKAT AKARUNK GYŰJTENI.
- DE, AZ OKTATÁSI HAGYOMÁNYOKHOZ IS ALKALMAZKODNI KELL.
- VOLT TAPASZTALATUNK AZ ERASMUS+ -SZAL.
- A TANTESTÜLET 80%-A KAPCSOLÓDIK AZ IDEGEN NYELVVEL

## Stärken

- geringe Mindestlöhne
- geringe Bevölkerungsdichte → niedrige Immobilienpre.
- geringere Umweltauflage
- geringere Arbeitnehmerrechte
- Politische Entwicklung gefährdet die Standortfähigkeit der int. Unternehmen.

## Unternehmer

- Euro als Leitwährung
- Staatliche Förderung → Erfolg
- Einfachere Kommunikation auf Englisch/Deutsch

## Chancen

- Fachkräftemangel
- zu viele Auswanderer (wegen der schlechten Bezahlung)
- Abhängigkeit von Skulptur der deutschen Autoi.

## Risiken

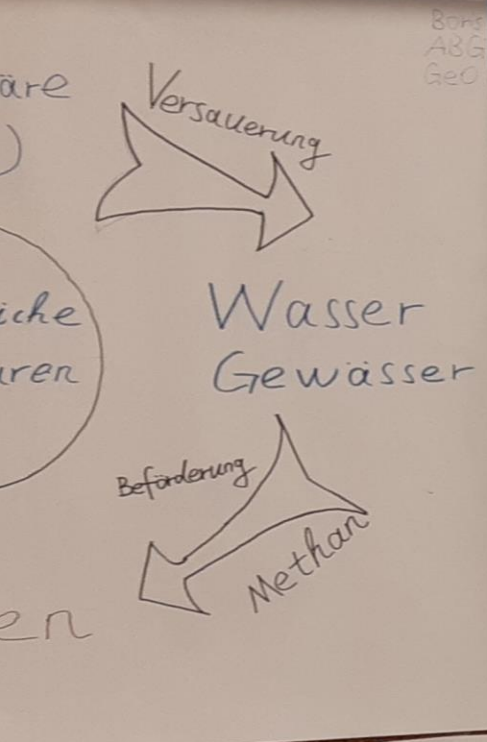
## Schwächen

Ne gondoljunk mindig bonyolult dolgokra.

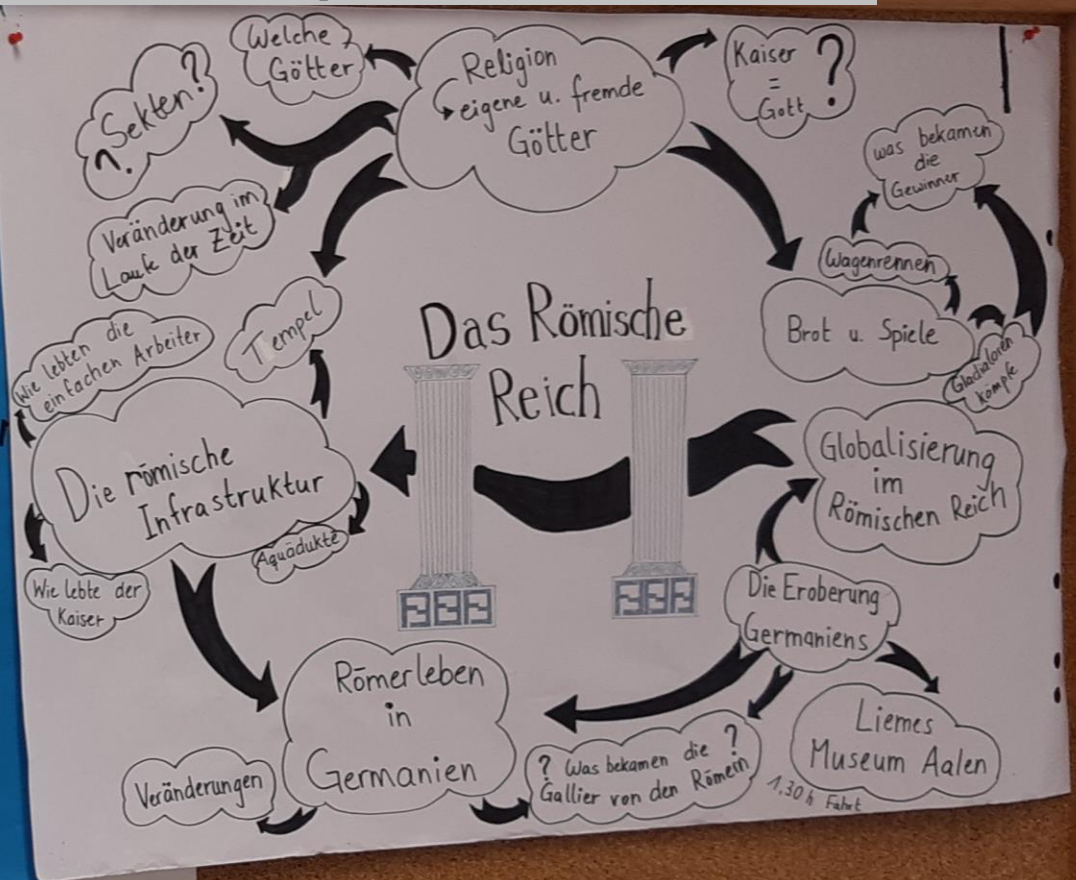


Az összefüggéseket a diákok saját maguk találják meg.

A projekt középpontjában mindig valamilyen a diákok által közösen megfogalmazott probléma, kérdés áll.



Imperialismus  
Kolonialismus  
Weshalb?  
→ Aktuell:  
1. Niederschlagung des Heren  
Aufstandes 1904:  
→ Völkermord?  
2. Globalisierung:  
→ friedensstiftender  
Imperialismus?



**A tanár:**  
**Biztosítja a tudásforrást**  
**Ellenőrzi a folyamatokat**  
**Értékel**

1. Frühstück
2. Frühstück
1. Mittagessen
2. Mittagessen
1. Nachmittagskaffee
2. Nachmittagskaffee

natürliche Umweltverschmutzung  
zB durch Vulkane

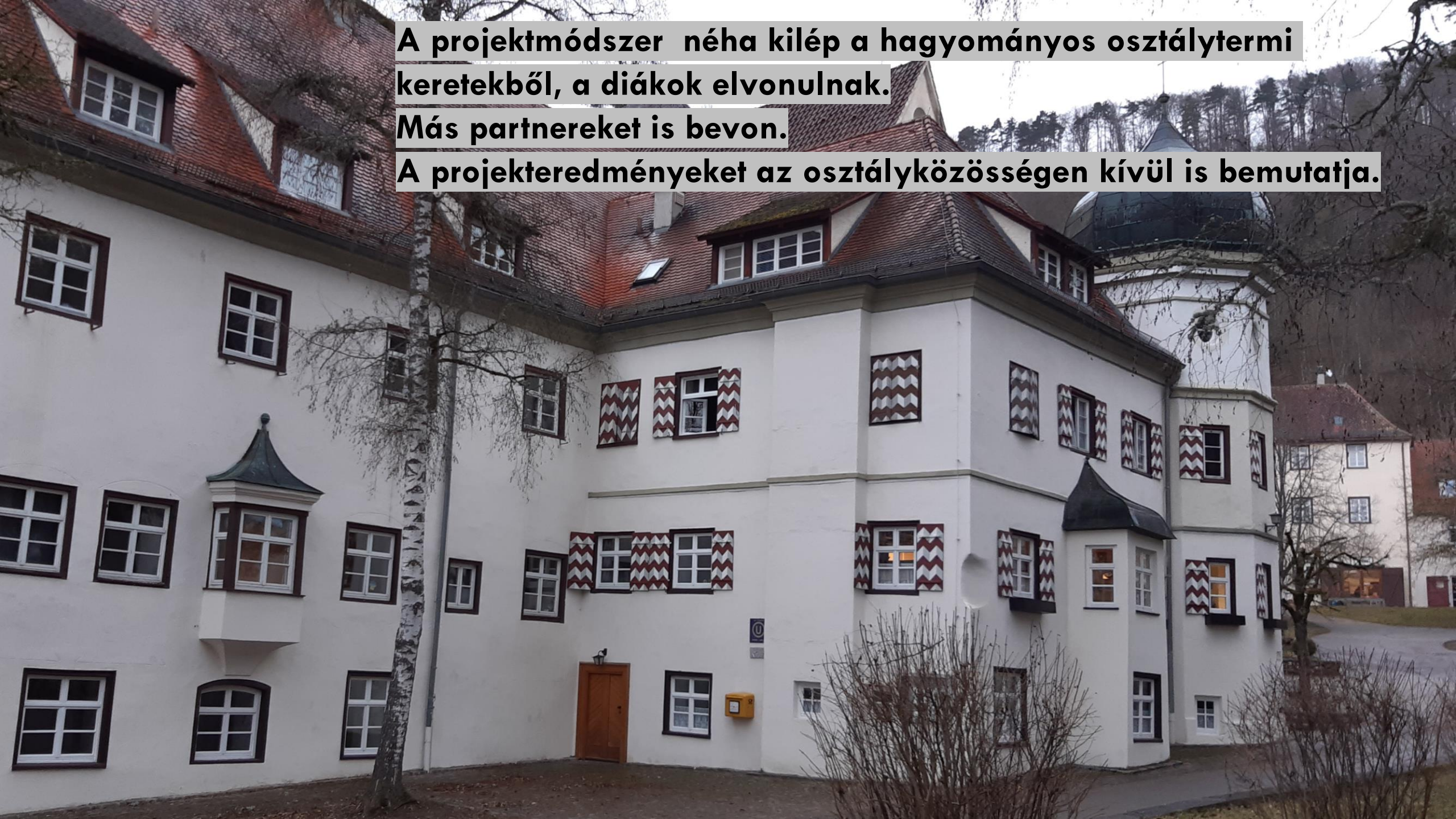
Meeresverschmutzung

- 2. Harz (Dem. Republik)
- 3. Kobaie (Sambia)

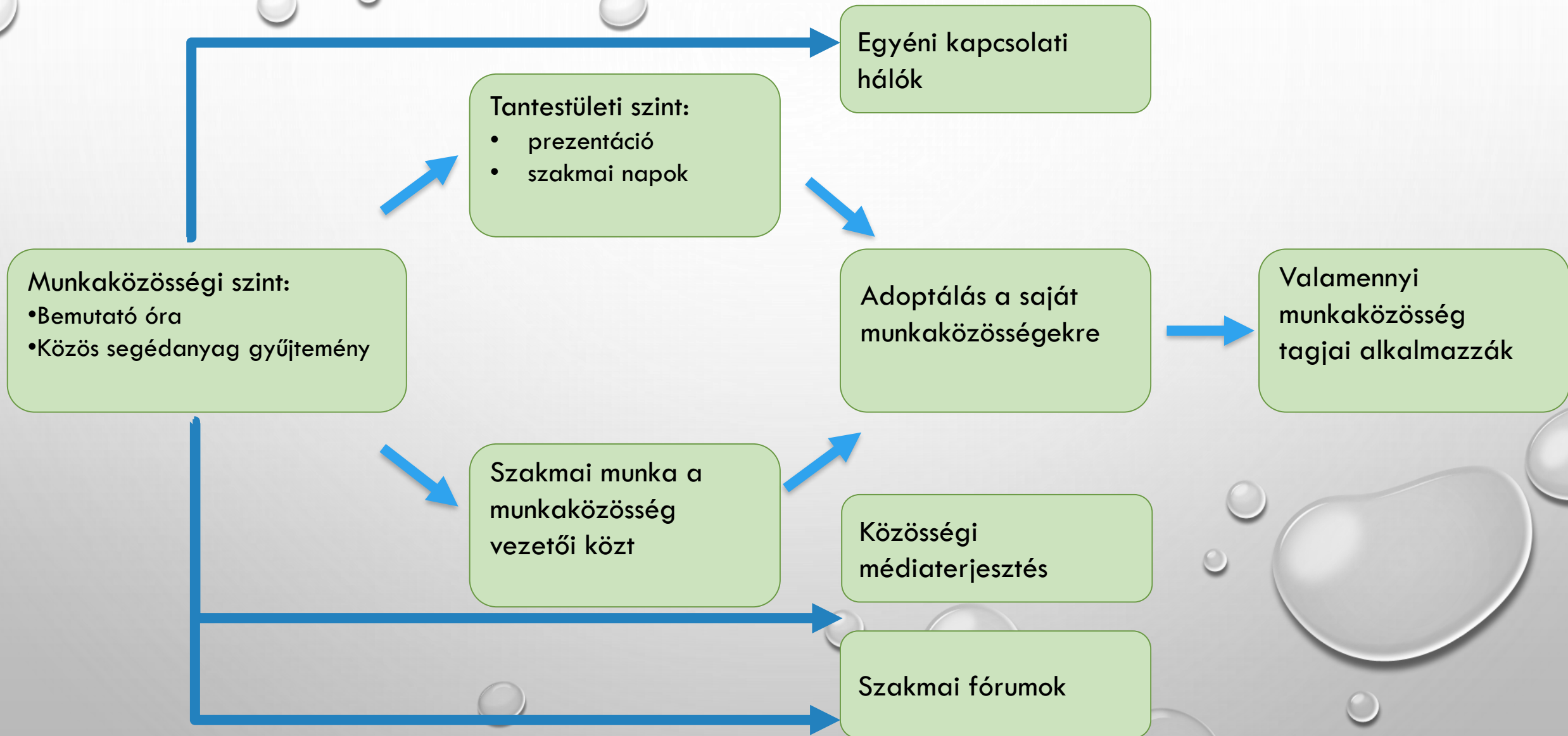
**A projekt módszer néha kilép a hagyományos osztálytermi keretből, a diákok elvonulnak.**

**Más partnereket is bevon.**

**A projekteredményeket az osztályközösségen kívül is bemutatja.**



# A TUDÁS TOVÁBBADÁSA, HOGY NE CSAK A MIÉNK MARADJON AZ, AMIT MEGTANULTUNK.

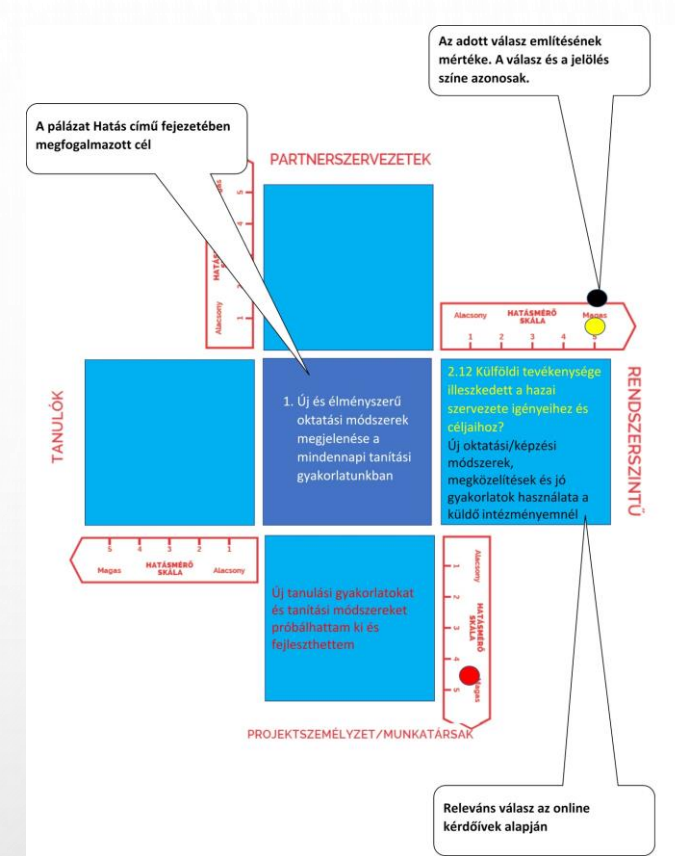


## A PROJEKT UTÁN:

- MÉRÉS, ÉRTÉKEELÉS
- DÖNTÉS AZ ÚJABB LEHETSÉGES PÁLYÁZÁSRÓL
- PROJEKTZÁRÁS, BESZÁMOLÁS
- NÍVÓDÍJ



GRATULÁCIÓ A 2020-AS NÍVÓDÍJAS PROJEKTEKNEK

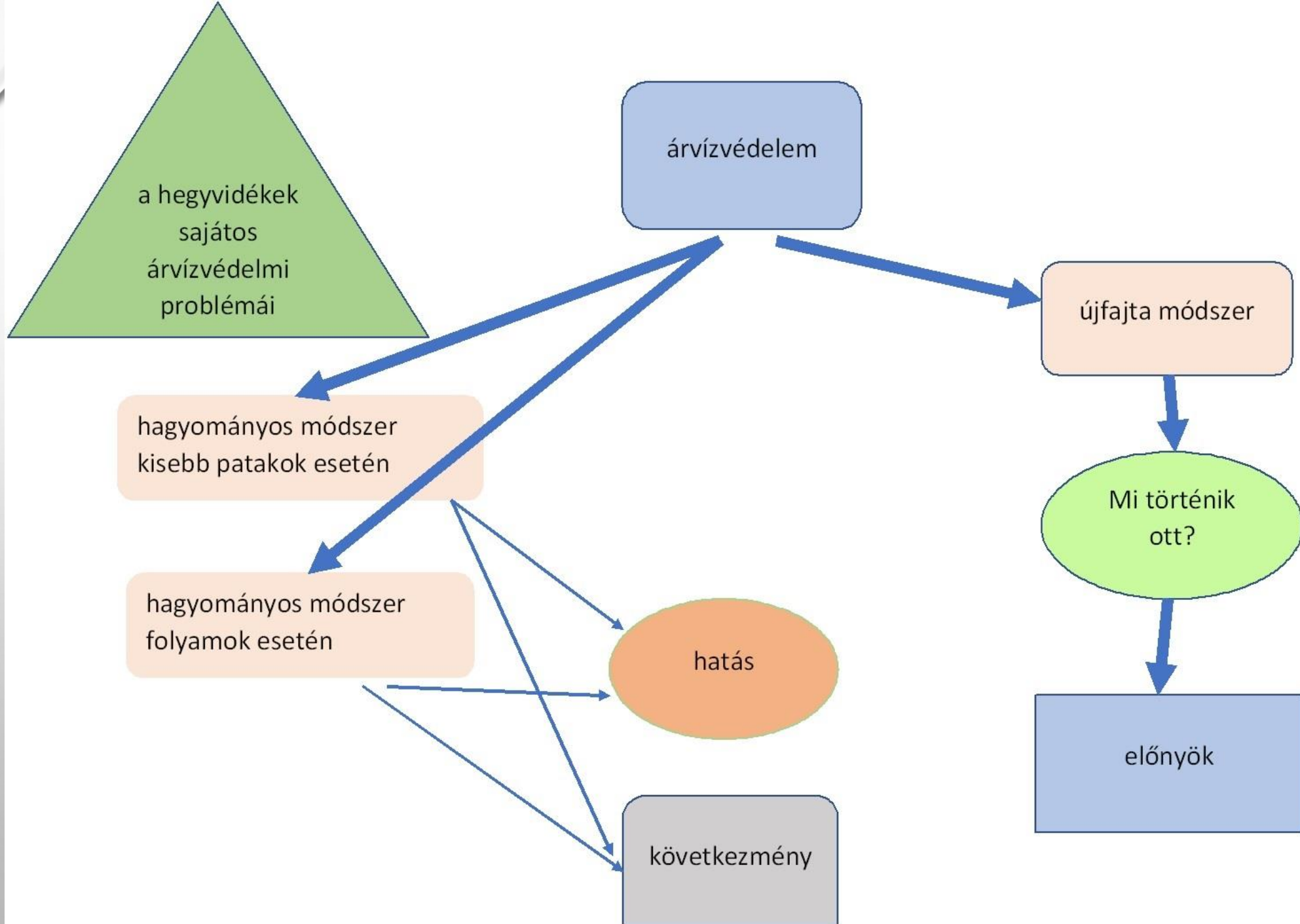


PRÓBÁLJUNK KI MAGUNK IS EGY PROJEKTET!

[HTTPS://LEARNINGAPPS.ORG/DISPLAY?V=P44P5G06A21](https://learningapps.org/display?v=p44p5g06a21)

FILM:

[\(334\) ÁRVÍZ, PATAKOK, VÍZMEGTARTÓ TÁJGAZDÁLKODÁS - YOUTUBE](#)



**KÖSZÖNÖM A FIGYELMET!**